**Проект «Занимательная математика для малышей»**

**Подготовила : воспитатель Е.А.Гаврилова**

**Актуальность**

Как педагогов, так и родителей всегда волновал тот факт, будут ли у дошкольников в полной мере развиваться такие качества личности как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия с окружающими, правильно формироваться первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.). Данные требования прописаны в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования и активно реализуются в нашем дошкольном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение выполняет важную функцию в развитии личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Деятельность ДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Математическое развитие дошкольников — это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Следовательно, совершенно необходимо развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче подготовиться к школьному обучению.

**Проблема:**

В своей работе с детьми, мы заметили, что многие воспитанники испытывают затруднения при усвоении математических знаний и при проведении непосредственно-образовательной деятельности часто отвлекаются, не запоминают учебный материал. И поэтому, зная, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — игра, мы стали чаще прибегать к помощи разнообразных дидактических игр.

Игра позволяет детям легко и быстро овладеть знаниями и таким образом готовит их к началу обучения. Именно в процессе игры формируются навыки познавательной деятельности дошкольников, упражняется воля, раскрываются природные способности. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников немыслимо без использования занимательных игровых заданий, математических игр, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Любая такая игра требует от ребёнка умственного напряжения, а значит, стимулирует развитие мышления. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Именно дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Поэтому, она является наиболее характерной формой обучения и закрепления знаний с детьми младшего дошкольного возраста. Значение дидактической игры заключается в том, что она развивает мыслительную активность, самостоятельность, инициативность детей через игровую деятельность. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Играя, ребенок познаёт новое.

**Цель проекта:**

создать условия для формирования дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей посредством дидактических игр.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина);

- учить устанавливать связь между словом и свойством предмета;

- развивать наглядно-образное мышление;

- формировать навыки продуктивной деятельности, на ее основе соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения;

- учить сравнивать по количеству, используя обобщённые понятия;

- учить изменять количество через ситуацию добавления, убавления.

- Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;

- Формировать связную речь (обогащение и активизация лексической стороны речи - словаря);

*Развивающие:*

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения;

- развивать у детей умение устанавливать простейшие взаимосвязи, самостоятельно делать вывод.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Вид проекта:**

долгосрочный, групповой, информационно- исследовательский.

**Продолжительность проекта:** сентябрь – май

**Участники проекта.**

Воспитанники 2-й младшей группы;

Воспитатели;

Родители.

**Структура проекта:**

*1.Подготовительный этап*

Изучение литературы по заданной теме.

Обогащение предметно-развивающей среды различными видами дидактических игр.

Включение игровых заданий и дидактических игр в НОД по формированию элементарных математических представлений.

Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

*2.Основной этап*

Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года.

Более плотное включение дидактических игр и игровых заданий математической направленности в режимные моменты, самостоятельную деятельность и индивидуальную работу с воспитанниками.

*3.Заключительный этап*

Анализ результатов проведенной работы посредством наблюдения за развитием математических способностей детей и планирование ее усовершенствования и продолжения в дальнейшем.

Презентация проекта (выступление на семинаре).

**Ожидаемые результаты:**

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному направлению работы.

Использование дидактических игр способствует более успешному формированию элементарных математических представлений дошкольников.

**Продукты проектной деятельности:**

1.Система занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие математических представлений;

2.Картотека дидактических игр по математике.

3.Подбор материала «Изучаем цвета»;

4.Консультация для родителей «Веселая математика дома»; «Игры – дома», «Игры для всей семьи».

5.Игры по сенсорике, настольные игры (педагоги и родители): «Изучаем цвета», «Изучаем форму», «Познаём мир», «Времена года», «Подбери ключик», «Занимательная машина», «Сложи фигуру», «Изучаем фигуры», «Время суток».

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры./ А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. -М.:Просвещение, 2012.

2.Бабич, Л. 365 увлекательных занятий для дошкольников. -М.: Айрис Пресс, 2000.

3. Богуславская, М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / Под ред.М. Богуславской, Е.О. Смирновой. -М.: Просвещение, 2014.

4.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. -М.: Просвещение, 2001.

5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Под ред. Л.А. Венгера, Э.Г. Пилюгиной. -М.: Просвещение, 2015.

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. -М.: Педагогика, 2000.

7.Губанова. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика – синтез, 2015.

8.Гурьянова, Ю. Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов. - М.: Издательство XXI век, 2007.

9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. /Под ред. С.Л. Новоселово. -М.: Просвещение, 1985.

10. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

***Приложение.***

1. ***Перспективное  планирование***

***дидактической  игры по ФЭМП  во второй младшей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| дата | ***Дидактическая  игра***  ( цель игры) |
| сентябрь | *«Какие бывают фигуры»*  (Закрепление знаний о кубе и шаре)    *«Воздушные шары»*  (Развитие умения группировать предметы по цвету)    *« Разложи правильно»*  (Развитие внимания, мышления)    *«Чудесный  мешочек»*  (Закрепление понятий  большой – маленький на основе осязательно - двигательного  обследования) |
| октябрь | *«Какие бывают фигуры»*  (Закрепление знаний о геометрических фигурах (куб, шар))    «Один, много, ни одного»  (Развитие умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов)    *«Подбери гараж»*  (Упражнение в умении сравнивать и соотносить предметы по величине) |
| ноябрь | *«Одень куклу»*  (Закрепление умения соотносить предметы по цвету и величине)    *«Подбери заплатку»*  (Закрепление умения определять форму предметов)    *«Угостим  кукол»*  (Развитие умения устанавливать соответствия между множествами) |
| декабрь | *«Веселые дорожки»*  (Развитие   умение  сравнивать предметы по длине)    *« Подбери чашку к блюдцу»*  (Развитие умения соотносить предметы по цвету и величине)    *«Чудесный мешочек»*  (сравнение двух предметов, контрастных по ширине) |
| январь | *«Матрёшкины подружки»*  ( развитие умения подбирать предметы по размеру независимо  от  цвета и формы)    *«Кто впереди, кто сзади»*  (Развитие умения определять пространственные направления от себя)  *«Сделай, как я»*  (Развитие умения ориентироваться в расположении частей собственного тела)    *«Подбери лыжи»*  (развитие умения сравнивать предметы по длине и ширине) |
| февраль | *«Когда это бывает»*  (развитие умения различать понятия «утро - вечер», «день - ночь»)      *«Расставим  игрушки»*  (Закрепление умения ориентироваться в пространстве  относительно себя)    *«Найди  столько же»*  (Закрепление умения находить один и много предметов )  *« Накрываем стол»*  (Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов) |
| март | *«Чудесный мешочек».*  (Упражнять в различии и назывании геометрических фигур)  *«Сложи фигуру»*  (Развитие  внимания, мышления)    *«Наш день»*  (Закрепление  умения различать части  суток)    *« Накрываем стол»*  (Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов) |
| апрель | *«Чудесный мешочек».*  (Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры)  *«Что сначала,  что потом»*  (Развитие умения устанавливать последовательность действий)    *«Составь узор»*  (Развитие  внимания, мышления)    *«Веселый поезд»*  (Закрепление умения сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения)  *«Построим лесенку»*  (Закрепление умения ранжировать предметы по высоте)    *«Куда закатился мяч?»*  (Закрепление умения понимать  и  использовать в речи  предлоги, выражающие пространственные  отношения) |
| май | *«Что мы делаем?»*  (Развитие  умения различать и называть части суток)    *«Воздушные шары»*  (Закрепление умения выполнять задание по алгоритму)    «Составь  пару»  (Уточнение знаний о геометрических  фигурах)  *«Расставим  игрушки»*  (Закрепление умения ориентироваться в пространстве  относительно себя) |

***2. Дидактические игры математической направленности в режимных моментах,*** ***в самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с воспитанниками.***

**Сентябрь**  
1.Заучивание считалки «Много нас, а он один», загадывание загадок (про огурец, подсолнух и другие)  
2. Дидактические игры «Кошка и много котят», «Один и много».  
4.Собери много опавших листьев, протри свой стул (один).  
**Октябрь**  
1. Чтение: А. Барто «Наша Таня», загадывание загадок.  
2. Дидактические игры: «Помоги Котику»(найти круг, квадрат).  
4.Разложи круглые салфетки в завтрак, квадратные в обед.  
**Самостоятельная деятельность детей**  
1.Предложить квадраты и круги для раскрашивания.  
**Ноябрь**  
1. Рассматривание картин, иллюстраций (утро, день, вечер)  
2. Дидактические игры «Когда это бывает», «Назови»  
3. Чтение стихотворения Кондратьева «Доброе утро»   
4. Заучивание физкультминутки «Утренняя зарядка»  
5.Предложить раскраски на тему: «Время суток»   
**Работа с родителями**   
1. Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Что можно делать вечером» (или нельзя).  
2. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Почему важен дневной сон»  
3.Изготовление дидактической игры «Время суток»  
**Декабрь**  
1. Инсценировка сказки «Колобок» (Шел по длинной, короткой дорожке).  
2. Чтение «Почему у слоненка длинный нос».  
3. Индивидуальное поручение: «Что слышу, то и делаю»(разложить карандаши по соответствующим коробкам).  
4. Дидактические игры: «У кого, какой хвост», «Дорожки для машин», «Ленточка для куклы»  
5. Нарисуй длинную, короткую дорожку.  
6.Собери на участке длинные и короткие палочки.  
**Работа с родителями.**

**Консультация** «Веселая математика дома» **Январь**  
1. Дидактическая игра. «Наведи порядок в комнате», «Где наши куклы».  
5. Чтение сказок «Теремок», «Волк и козлята»  
3. Изобразительная деятельность на тему: «Что вверху, а что внизу»  
4. Игра малой подвижности «Найди игрушку (зайца или любую другую)»  
**Работа с родителями**  
2. Консультация для группы родителей на тему: «Знает ли ваш ребенок, как ориентироваться в пространстве».

**Февраль**  
**Совместная деятельность с детьми**  
1.Рассматривание иллюстраций (широкие и узкие ворота, дорожки)  
3.Дидактические игры: «Найди широкую и узкую дорожку», «Новоселье кукол»  
4.Трудовая деятельность. Расчистим широкую дорожку к веранде, а узкую к домику от снега.   
**Работа с родителями.**

**Консультация** «Игры для всей семьи».

**Март**  
1.Изготовления печенья для мам.  
2. Ручной труд: «Подарок маме» (наклей середку для цветка)  
3.Дидактические игры: «Каждой пчелке цветок», «Закрой цветочки»  
**Апрель**  
1. Дидактические игры: «Построим дом для ежика», «Новоселье кукол».  
2. Чтение Е. Чарушина «Утка с утятами»  
3.Трудовое поручение: полить низкие и высокие растения  
4.Изобразительная деятельность на тему: «Низкие и высокие елочки»  
**Работа с родителями**  
1. Выставка работ (совместная деятельность родителей и детей) на тему: «Дом нашей мечты»  
2.Предложить папам поднять детскую мебель под рост детей.  
**Май**  
1. Дидактические игры: «На что это похоже», «Найди такую же»  
2.Загадывание загадок о предметах быта.   
3.Труд. Протереть круглые листья, разложить салфетки квадратные.  
4. Художественное творчество на тему: «Рисую , что бывает квадратным, круглым»  
**Работа с родителями**  
1. Беседы с родителями «Что мы умеем и знаем»  
2.Выставка детских работ.

**3.Консультации для родителей.**

**Консультация «Веселая математика дома».**

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. ***Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»***

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5. Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

***2. Математическая игра «Составь цветок»***

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их. Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

***3. Игра- упражнение «Назови похожий предмет»*** Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи. Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

***4. «Собери бусы»*** Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь. Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы. Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

***5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»*** Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль, развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи. Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами. Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры. Играйте с ребенком с удовольствием!

**Консультация «Игры – дома»,**

Игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.   
Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Достижение цели игры - составить фигуру, модель, дать ответ, найти фигуру - приводит к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребенка в получении результата. Все это способствует формированию готовности к школьному обучению.   
Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения качественного результата).   
Упражнения в решении занимательных задач, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение зрительно и мысленно анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы решения и планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за действиями и соотносить их с поставленными задачами, оценивать полученный результат). Решение практических задач с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать умственные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов "Танграм", "Колумбово яйцо" и др.).   
Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

[**Математические игры для детей 3-4 лет**](http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/matematicheskie-igry-dlja-detei-3-4-let.html)

**Считаем в дороге.**  
Если у вас есть машина, и вы проводите много времени в ней, а ребенку нечем заняться. Поиграйте с ним, кто больше сосчитает машин своего цвета. Например, взрослый считает машины красного цвета, а ребенок зеленого, и наоборот. В маршрутке можно посчитать остановки, и количество пассажиров, которые входят и выходят.  
  
**Математика и пластилин.**  
Для запоминания цифр и геометрических фигур ребенок вместе со взрослым лепит их из пластилина. Взрослый вырезает цифры из бархатной бумаги, а ребенок водит по ним пальчиком.  
  
**Накрываем на стол.**  
Кухня это отличный плацдарм для математики. Нужно накрыть на стол – поручите это дело ребенку, поручить достанет необходимое количество столовых предметов, принесет из холодильника 2 или 3 яблока, принесет 2 чашки и стакан. Задания рождаются сами собой, только стоит начать!  
  
**Сложи квадрат.**  
Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 Х 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.  
  
***Математические сказки.***  
Народные и авторские сказки, которые малыш от многократных прочтений уже, наверное, знает наизусть, - ваши бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой. Судите сами.  
  
• *"Теремок"* поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй - лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Малыш легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке. Прискакал зайка - и стало их трое. Прибежала лисица - стало четверо. Хорошо, если в книжке есть наглядные иллюстрации, по которым малыш сможет считать жителей теремка. А можно и разыграть сказку при помощи игрушек. "Колобок" и "Репка" особенно хороши для освоения порядкового счета. Кто тянул репку первым? Кто повстречался Колобку третьим? А в "Репке" можно и о размере поговорить. Кто самый большой? Дед. Кто самый маленький? Мышка. Имеет смысл и о порядке вспомнить. Кто стоит перед кошкой? А кто за бабкой? "Три медведя" - это вообще математическая суперсказка. И медведей можно посчитать, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующими стульями-тарелками. Чтение "Красной Шапочки" даст возможность поговорить о понятиях "длинный" и "короткий". Особенно, если нарисовать длинную и короткую дорожки на листе бумаги или выложить из кубиков на полу и посмотреть, по какой из них быстрее пробегут маленькие пальчики или проедет игрушечная машинка.  
• Еще одна очень полезная сказка для освоения счета - *"Про козленка, который умел считать до десяти".* Кажется, что именно для этой цели она и создана. Пересчитывайте вместе с козленком героев сказки, и малыш легко запомнит количественный счет до 10.  
Практически у всех детских поэтов можно отыскать стихи со счетом. Например, "Котята" С. Михалкова или "Веселый счет" С. Маршака. Множество стихов-считалочек есть у А. Усачева. Вот одна из них, "Считалка для ворон":  
• Я решил ворон считать:   
• Раз, два, три, четыре, пять.   
• Шесть ворона - на столбе,   
• Семь ворона - на трубе,   
• Восемь - села на плакат,   
• Девять - кормит воронят...   
• Ну а десять - это галка.   
• Вот и кончилась считалка.  
Вообще, любая книжка для малышей с хорошими иллюстрациями послужит замечательным счетным тренажером.

**Игры для всей семьи.**

В этой статье Вы найдете:

1. Игры для всей семьи со словами.
2. Развивающие игры для всей семьи для детских праздников, походов, развлечений, семейного досуга.
3. Семейную беспроигрышную лотерею.

**Игры для всей семьи** сплачивают, делают яркими и запоминающимися праздники и семейные вечера, поднимают настроение и развивают способности, содействуют развитию творчества, умения управлять своим поведением, сорадоваться и сопереживать друг другу.

**Раздел 1. Игры для всей семьи: игры со словами.**

В этом разделе Вы найдете **словесные игры для всей семьи, не требующие наглядного материала.** Они позволяют познакомить детей с буквами, научить подбирать слова с определенной буквой, строить предложения. А в игре в перевертыши развиваются языковые способности и смекалка, дети знакомятся с устойчивыми выражениями русского языка.

**Каблограмма (семейная игра для взрослых и детей с 5-6 лет, знающих буквы).**

В эту игру можно поиграть на прогулке, в дороге, дома. Вам понадобится бумага и карандаш.

**Как играть:**

*Шаг 1.* Напишите на листе бумаги в столбик имя (ребенка, бабушки, Ваше имя, кличку собаки и т.д.). Можно написать и просто слово. Слово должно состоять из 5 и более букв.

*Шаг 2.*Вместе с детьми придумайте свое толкование этого слова, т.е. предложение, в котором слова начинаются с букв заданного слова  и следуют по порядку.

*Пример 1.*

Г — Гигантский

Р — робот

И — ищет

Ш — шапку

А – атамана

Предложение получилось такое: «Гигантский робот ищет шапку атамана».

Другой вариант того же имени:  «Громкий рык испугал шагающего артиста». Или: «Говорили разбойники инспектору: «Шестого арестовали». Или: «Гусь разлегся, изображая шкуру антилопы».

*Пример 2.*

С  - Сергей

В — вечером

Е — ел

Т — твёрдый

А —  абрикос.

Получилось предложение: «Сергей вечером ел твердый абрикос».

Предложение должно иметь смысл, хотя допускаются элементы фантастики или юмора.

**Найди сюрприз (клад)**

Играть в эту игру можно всей семьей (задание придумывают родители). Для малышей задание будет в картинках, для старших дошкольников и младших школьников – в виде карточек со словами («стол», «на окне», «в шкафу»).

*Шаг 1.* Спрячьте незаметно от детей Ваши сюрпризы в разных местах квартиры.

Для самых маленьких нарисуйте план – как идти к кладу. На плане обязательно обозначьте то место, с которого  будет начинать ребенок (как познакомить ребенка с планом в игре Вы можете узнать в статье [«Ориентация в пространстве: игры с детьми»](http://rodnaya-tropinka.ru/igry-s-det-mi-uchimsya-orientirovat-sya-v-prostranstve/)).

Для детей постарше (которые учатся читать или уже умеют читать) разложите подсказки пути в виде слов или коротких фраз. Например, подсказка для детей 5-7 лет – на записке написано крупными буквами слово «окно». Значит, нужно искать следующий указатель пути на каком-то окне в квартире. Для детей с 7 лет подсказка может быть другой: «Ищи на окне». Или подсказка в виде загадки, ребуса, задания  «угадай пропущенное слово».

*Шаг 2.* Ребенок ищет сюрприз или по плану или по указателям пути (на столе нашли записку со словом «окно», пошли искать на окнах. На окне в кухне нашли подсказку «шкаф». Обошли разные шкафы дома и нашли подсказку « диван». На диване под подушкой нашли сюрприз.

*Шаг 3.* Ребенок обязательно получает свой сюрприз (календарик, мелкую игрушку, листочек с рисунком и т.д.), даже если ему понадобилась помощь в пути.

Эта игра очень интересна детям и они в ней с удовольствием читают слова и учатся пользоваться планом.

**Найди и назови.**

Ищем в комнате предметы, в которых есть «Сашина буква» (то есть буква С), мамина буква и так далее. Называем предметы по очереди по кругу (все игроки по очереди подбирают слова с одной заданной буквой

**Снежный ком.**

**Подарки Деда Мороза**

**(Феи, Волшебницы или любого другого сказочного героя)**

Игра развивает память. В ней можно называть любые воображаемые подарки, самые фантастические.

Сядьте в круг. Первый игрок, например, папа,  начинает фразу: «Мне Дед Мороз (или любой другой персонаж) подарил …» и добавляет конкретный подарок, например, краски.

Второй игрок, например, ребенок повторяет за первым: «Папе Дед Мороз подарил краски» и продолжает фразу: «А мне он подарил коньки».

Третий игрок повторяет то, что говорили первый и второй и добавляет своё, например: «Папе Дед Мороз подарил краски. Диме он подарил коньки. А мне он подарил мешок счастья».

И так повторяют до тех пор по кругу, пока кто-то не ошибется. Задача – не ошибиться до последнего!

**Игра в перевертыши.**

Игра для взрослых и детей школьного возраста. Задача игроков – разгадать известные выражения, сказанные наоборот. За каждое отгаданное выражение игрок получает одну фишку. Побеждает тот, кто отгадал больше всего перевертышей. Он награждается медалью. Остальные игроки тоже награждаются, но — грамотой за участие в игре.

Вот наши любимые перевертыши, в которые мы играли в прошлые новогодние праздники и в семье, и с коллегами на работе, и с друзьями.

Сначала приведите игрокам несколько примеров перевертышей и их отгадок, а затем начинайте веселую игру с загадками:

* *Счастье перемещается кучами (Беда не приходит одна).*
* *Начал развлекаться – трусливо сиди дома (Кончил дело – гуляй смело)*
* *Скрыл, что водоросль – выходи из аквариума (Назвался груздем – полезай в кузов).*
* *Собак пугать – по городу гулять (Волков бояться – в лес не ходить)*
* *От смелости затылок мал (У страха глаза велики)*
* *Лысина – мужское безобразие (Коса – девичья краса)*
* *На милиционере валенки мокнут (На воре шапка горит)*
* *С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан (Без труда не выловишь и рыбку из пруда)*
* *Разведчик под Москвой бросит (Язык до Киева доведет)*
* *Коляски чистоты пугаются (Танки грязи не боятся)*
* *Испортил отдых – сиди тихо (Кончил дело, гуляй смело).*
* *Весела ночь под утро, ведь отдыхать некому (Скучен день до вечера, коли делать нечего)*
* *Ушло счастье – закрывай форточку (Пришла беда – отворяй ворота)*
* *Чернеет якорь в компании (Белеет парус одинокий)*
* *Логика черного жеребца (Бред сивой кобылы)*
* *Зайца руки объедают (Волка ноги кормят)*
* *Животное глохнет униженно (Человек звучит гордо)*
* *Пламя остановилось! (Лед тронулся!)*
* *Он в поле скрылся, слегка было жарко (Он из лесу вышел, был сильный мороз)*
* *Беги, столетье, я ужасен! (Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!)*
* *Юнга. Юнга, разрыдайтесь! (Капитан, капитан, улыбнитесь!)*
* *Торнадо ему визжало гимн: «Вставай, кактус, вставай!» (Метель ей пела песенку: «Спи, елочка, бай-бай!»)*
* *Не дремлют отдохнувшие орудия производства (спят уставшие игрушки)*
* *Чем сидеть врагам в мрачном подземелье (чем бродить друзьям по белу свету)*

**Раздел 2. Игры для всей семьи: развивающие игры.**

**Игры для всей семьи**из этого раздела развивают внимание, воображение, произвольность поведения, творческие способности, социальные навыки, внимание.

**Если  бы я был король**

Игра развивает воображение.

*Перед игрой* договоритесь с детьми, откуда можно брать вещи для нее (из детской, или только из гостиной и т.д.). И скажите, что правило игры – после использования все вещи нужно будет разложить по местам.

Как играть. Поделитесь на две команды. Например, папа и один ребенок. И мама и один ребенок. Можно играть и вдвоем.

*Шаг 1.* Начинает первая команда (выберите ее по жребию). Они говорят: «Если бы я был (далее называется роль, например, король), то у меня были бы (далее называются 5 предметов, например, трон, корона, слуги, дворец, мантия).

*Шаг 2.* Другая команда за выделенные им 3-5 минут должна быстро найти эти вещи в комнате. Например, шарф может стать мантией. Если стул задрапировать покрывалом, то будет трон. По сигналу приготовления заканчиваются.

*Шаг 3.* Вторая команда представляет первой, что она придумала. А первая оценивает. Затем команды меняются местами, и игра повторяется.

Для игры можно брать разные роли: профессии (доктор, капитан корабля), сказочные герои (золушка, король, Буратино и др.)

В конце всей игры все вещи раскладываются по их местам.

**Сверток с подарком.**

В эту игру можно играть всей семьей или дружной компанией. Причем чем больше в ней участников – тем  лучше.

*Эта игра развивает* очень ценное нравственное качество человека – умение делиться с другими и умение соблюдать данное слово  и правила, умение сорадоваться удаче другого человека и не воспринимать ее как личное поражение.

*До игры подготовьте:*

Первое. Свёрток. Возьмите небольшой сюрприз и заверните его в бумагу. Скрепите скотчем (прозрачной липкой лентой). Затем снова заверните в слой бумаги и снова скрепите скотчем. И так далее пока не получится сверточек из многих слоев бумаги. Слои скрепляйте так, чтобы можно было легко развернуть их во время игры.

Второе. Сюрпризы каждому игроку (картинка, календарик, конфетка, орешек или что-то другое).

**Как играть:**

Встаньте или сядьте в круг. Можно играть втроем с ребенком. А можно в большом кругу знакомых и друзей. Включите музыку и под музыку передавайте сверточек друг другу по кругу.

Когда музыка остановится (Вы можете или назначить кого-то, например, бабушку, «ответственной за музыку» или записать заранее музыку с паузами), сверток останавливается. Тот игрок, у которого он оказался в руках, его развязывает. И дальше передает сверток с сюрпризом по кругу. Сверток становится всё более и более легким, и никто не знает, когда закончатся слои и наконец покажется приз.

С каждым шагом ребенку всё труднее и труднее передать сверток и так не хочется его отдавать! Но приходится делиться, ведь правило игры – передай дальше, как только зазвучит музыка.

В конце игры последний игрок – «везунчик» — разворачивает сверток и получает сюрприз! Но все игроки обязательно тоже должны получить по маленькому сюрпризику, чтобы дети смогли вместе порадоваться.

**Светофор.**

Обозначьте веревкой или линией на полу две линии – стартовую и линию для светофора. Один человек в этой игре будет  светофором. Мы выбираем его по считалке.

Игроки встают у стартовой линии, а светофор встаёт в другой стороне комнаты спиной к игрокам.

Задача игроков — незаметно подойти к «светофору» и коснуться его. Игра заканчивается, когда все прикоснулись к светофору.

**Как играть:**

Светофор считает до  10: «Один, два, три, четыре, пять» и вдруг быстро и неожиданно произносит: «Красный свет», тут же оборачиваясь на игроков. Игроки должны замереть на месте по этому сигналу. Если светофор замечает, что кто-то из игроков продолжает движение, он его отсылает обратно на стартовую линию.

Можно путать игроков, меняя темп счета, делая паузы.

Игра учит детей управлять своим поведением, контролировать свои движения.

**Волшебная мелодия.**

Эта игра  - экспериментирование будет интересно детям любого возраста и взрослым.  Возьмите бокалы или стаканы. Лучше найти набор одинаковых бокалов или стаканов (6-12 штук), но если набора нет, то можно взять одинаковые банки или одинаковые бутылки из стекла.

Налейте в посуду воду так, чтобы она находилась на разном уровне в каждом сосуде. Покажите ребенку, как можно получить звук, например, аккуратно стуча ложечкой по стакану (бокалу). Пусть дети поэкспериментируют. Пусть попробуют понять, в каких сосудах получается более высокий или более низкий звук. Можно использовать и барабанные палочки.

Попробуйте сыграть разные мелодии на этом необычном музыкальном инструменте из посуды.

**Это я!**

В эту игру можно играть и дома, и на улице в летнее время. Минимальное количество игроков – 4 человека.

Встаньте все в  круг. Или сядьте в круг на стулья. Один игрок (его выбираем по считалке) – водящий. Он называет двух других игроков, например: «Мама и Даша». На эти слова мама и Даша должны поменяться друг с другом местами, то есть мама должна сесть на Дашино место, а Даша – на мамино. При этом ведущий старается успеть первым  занять чужое место – либо мамино, либо Дашино. Кто остался без места -  водит в следующей игре.

Игра развивает внимание и быстроту реакции.

**Раздел 3. Беспроигрышная лотерея в стихах.**

Для семейных праздников хороша беспроигрышная лотерея в стихах, которая объединяет взрослых и детей и вызывает всегда восторг и смех. Каждый игрок по кругу вытягивает записку, в которой написан его выигрыш. Если вытягивает взрослый, то он читает записку сам. Если ребенок – то читает записку его родитель (у нас в лотереях участвуют даже самые маленькие детки).

Вариантов беспроигрышной лотереи с детьми очень много – вот наш семейный вариант, которые всем очень понравился  и был использован уже многократно в разных вариациях :) . В лотерею мы обязательно включаем не только ценные призы, но и юмористические, а также неожиданные сюрпризные моменты. Вручают призы ведущие лотереи. Игроки НЕ предупреждаются о том, что в лотерее есть пустые билеты или сюрпризные моменты.

У веселой беспроигрышной лотереи есть еще один плюс – эту игру можно использовать и в семьях, в которых есть люди с ограниченными возможностями (для нас это актуально). И они будут чувствовать себя в этой игре на равных со всеми, что замечательно :) .

**Записки – описания призов беспроигрышной лотереи.**

*Если любишь шоколад,  
То безумно будешь рад.  
А не любишь — не беда.  
Мама съест его тогда!  (маленькая шоколадка)*

*Кому мыло, кому фантик,  
А тебе достался бантик! (заколка – бантик)*

*Чтобы мог всегда с друзьями  
Ты отведать сладкий чай,  
В праздник вместе с поздравленьем*

*Эту кружку получай! (одноразовая кружка или игрушечная чашечка)*

*Чтоб красивой была прическа,  
Тебе вручается эта расческа! (расческа)*

*Тихо! Внимание! Сенсация века!  
Эй, трубачи! Играйте аврал!  
Взгляните на этого человека!  
Он сейчас.. (пауза) проиграл! (приза нет)*

*Чтоб математиком великим стать,  
Вам просто необходима эта тетрадь. (тетрадка)*

*Жадным быть я не хочу!  
Подарю я Вам свечу! (свеча)*

*Ну, Вы просто молодец!  
Вам за это – огурец!  (огурец)*

*Хотели получить фонарик?  
А Вам достался просто шарик! (воздушный шарик)*

*Лучше приза в мире нет –  
Вам коробка для конфет (пустая коробка)*

*Вам за ласковые глазки сувенир!  
И это —  … (Сказки)*

*На нас не думай ты сердиться – лимон в хозяйстве пригодится! (лимон)*

*Вот билет, так билет, в номерах не ройся,  
Считай, что выигрыша нет — поплачь и успокойся. (Носовой платок).*

*Вы со спутницей такой никогда не пропадете!  
Из любых гостей домой голодным не придете! (ложка одноразовая)*

*Лучше выигрыша нет,  
Чем целлофановый пакет (новогодний пакет).*

*Для хороших людей  нам ничего не жалко,  
Получайте поскорей классную скакалку. (Скакалка)*

*Хочешь сильным быть, как джин,  
Получай — ка  витамин. (Морковь).*

*Дорогой ты мой дружок, получи конфетку,  
Только сам ее не ешь, угости соседку. (Большая шоколадная конфета, которую нужно отдать соседке, сидящей рядом за столом)*

*Ты со спутницей такой никогда не унывай!  
Ею в жаркой бане любое место натирай! (мочалка)*

*А вот это – вилочка! Получайте, милочка! (одноразовая вилка)*

*Протяни-ка твою руку! Получи головку лука! (репчатый лук)*

*Будет лучше настроенье! Достается Вам печенье (пачка печенья)*

*Вот билет счастливый ваш,  держите крепко карандаш. (Карандаш)*

*Ваш выигрыш довольно редкий,  
Вы счастливы, сомненья нет.  
Достались Вам не три конфетки,  
А… три бумажки от конфет!!! (три фантика)*

*Счастье в руки к Вам попалось.  
Вам картошечка досталась!*

*Товарищ! Верь, надейся и жди!  
Выигрыш твой предстоит впереди! (ничего)*

*Ты сегодня не скучай! Получай-ка вкусный чай! (чай)*

*Нарисуйте лучше тучку. Вот Вам синенькая ручка (ручка шариковая)*

*Чтоб полна была кубышка, Вам необходима крышка (крыша для банки)*

*Хотели выиграть рояль, а достался – календарь. (календарик)*

*Получите главный приз – это маленький сюрприз (что-то ценное, главный подарок лотереи).*

*И не пусто, и не густо! Выигрыш – вилок капусты! (кочан капусты)*

*Повезло-то Вам на славу! Обними соседа справа! (приза нет)*

*Возьми, дружок, монетку эту и радостно ходи по свету! (монета 1 рубль).*

*Чтобы чистым быть, красивым  
Получи-ка это мыло (мыло)*

*Не страшны нам все диеты,  
Если есть у нас конфеты (конфеты)*

*Волновались Вы немало.  
Но ведь проигрыша нет!  
На билет Вам свекла пала  
Чтобы делать винегрет.*

Веселых Вам игр  и лада и мира в семье! Очень хочется верить, что **игры для всей семьи**, описанные в этой статье, принесут в Вашу жизнь много радостных светлых минут! Желаю Вам успехов в их проведении!

**Картотека дидактических игр.**

1. **Дидактическая игра «Найди предмет»**

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Содержание.

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет шавкой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

1. **Дидактическая игра «Длинное - короткое»**

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Содержание.

Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин поясок не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.

После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

1. **Игра «Справа как слева»**

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

Содержание. Матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую. Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбчонка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человечек тот - мальчишка». Дети рассматриваю рисунки».

1. **Дидактическая игра «Подбери фигуру»**

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание.

Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

1. **Дидактическая игра «Три квадрата»**

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Содержание.

Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие.

Далее воспитатель предлагает детям построит из квадратов башни. Показывает, как это делается, - помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах, говорит воспитатель

1. **Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»**

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре  уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Содержание.

Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

1. **Дидактическая игра «Соберем бусы»**

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

1. **Дидактическая игра «Широкое - узкое»**

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

Содержание.

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами

1. **Дидактическая игра «Наш день»**

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Ход игры. Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворениях, Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

1. **Дидактическая игра «Узнай и запомни»**

Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Оборудование. Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д. ), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Ход игры. Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку. кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец.

По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем - по три (9 форм).

1. **Дидактическая игра «Украсим платок»**

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

Оборудование, «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).

Ход игры. Воспитатель предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает).

В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

1. **Дидактическая игра «Доползи до игрушки»**

Цель: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

Оборудование. Разные игрушки.

Ход игры.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой,

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо пред стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

1. **Дидактическая игра «Красивый узор»**

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин.

Оборудование. Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др. ); подносики, наборное полотно.

Ход игры. Педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносики с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат». (Вновь вставляет в полотно и т. д. ) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

**Дидактические игры по развитию**

**количественных представлений**

**«В лес за грибами»**

Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного) .

**«Малина для медвежат»**

Цель игры: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

**«Угости зайчат»**

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».

**«Угостим белочек грибочками»**

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

**«Жучки на листиках»**

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут

на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

**«Бабочки и цветы»**

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

**Дидактические игры по развитию**

**представлений о величинах**

**«Украсим коврик»**

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы положите большие круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посредине) Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям».

**«Домики для медвежат»**

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или меленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или меленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

**«Угости мышек чаем»**

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим? » Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

**«Подбери дорожки к домикам»**

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Ход игры: рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

**«Почини коврик»**

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

**«Мостики для зайчат»**

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Ход игры. Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

**«Сбор урожая»**

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель рассказывает о том, что зайка вырастил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста). Уточняем, во что мы будем собирать овощи. Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим? » В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.