

**Парциальная
общеобразовательная программа
«Речевое развитие детей 3-7 лет»**

О.С. Ушакова

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность рабочей программы	
Цель Программы.....	4
Задачи Программы.....	4
Принципы.....	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы	14
Прогнозируемы результаты.....	15
Вторая младшая группа (3-4 года).....	18
Средняя группа (4-5 лет).....	26
Старшая группа (5-6 лет).....	32
Подготовительная группа (6-7 лет).....	39
Мониторинг овладения детьми звуковой культурой речи.....	46
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	63

Пояснительная записка.

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Речевое развитие» развитие речи детей становится главной задачей. Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу МДОУ «Детский сад №35 1 «Колобок» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

В качестве методического обеспечения мы используем программу О.С. Ушаковой. «Развитие речи детей 3 – 7 лет».

Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

Актуальность речевого развития детей в ДОУ в соответствии ФГОС

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это развитие речи детей.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (*чтения и письма*) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка. Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь (*Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и другие*).

Как показывает практика, большое количество детей, поступающих в школу с нарушениями речи. Очень серьезно вступает вопрос о чистоте детской речи. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость, страдает письменная речь. Младшие школьники преимущественно пишут так, как говорят. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может развиваться чувство негативизма.

Об этой же проблеме в общении говорит А. Н Гвоздев в своей работе «*Вопросы изучения детской речи*»: «Иногда осознание своего неумения правильно произнести слово доставляет ребенку большое огорчение. Сюда можно отнести и недовольство ребенка, когда он замечает, что взрослые в разговоре с ним подражают его произношению и тем самым нарушают природное произношение».

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в России ориентирует работников дошкольного профиля при выборе задач и содержания работы не столько на приобретение дошкольниками определенной суммы знаний, сколько на открытие перед ними *«науки жизни»*, которая способствовала бы формированию творческих личностей с развитым чувством собственного достоинства. В соответствии с образовательным стандартом до конца дошкольного периода ребенком должны быть усвоены литературные нормы и нормы культуры речи, культура общения на родном языке.

Цель создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих речевое развитие ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста, через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач**:

1. Развивать связную речь, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
2. Развивать лексическую сторону речи;
3. Формировать грамматический строй речи, умение использовать в речи все грамматические формы.
4. Развивать звуковую сторону речи;
5. Развивать образную речь;
6. Обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
7. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
8. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
9. Организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
10. взаимодействовать с семьями воспитанников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; → принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений; → формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы; → развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм; → создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов:

- Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.
- Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Рабочая программа по ОО Речевое развитие «Развитие речи детей 3-7 лет» составлена на основе Программы «Развитие речи детей 3-7 лет» Ушаковой О.С., Струниной Е.М. и рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – дети 3-4 лет, 2 младшая группа

2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа
3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа
4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Основным методом развития речи является занятие:

- в 1 младшей группе проводится 1 занятие в неделю с длительностью 10 минут;
- во 2 младшей группе проводится 1 занятие в неделю длительностью 15 минут;
- в средней группе проводится 1 занятие длительностью 18 минут;
- в старшей группе проводится 1 занятие продолжительностью 25 минут;
- в подготовительной группе проводится 1 занятие продолжительностью 30 минут.

Всего занятий в году:

- в 1 младшей группе – 36,
- во 2 младшей группе – 36,
- в средней группе – 36,
- в старшей группе – 36,
- в подготовительной группе – 36

Программа составлена в соответствии с принципами и подходами, которые определены федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа:

- Соответствует принципу развивающего обучения;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Строится с учетом интеграции образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе;
- Предусматривает решение программных образовательных задач;
- Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

- 1) «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений об объектах окружающего мира);
- 2) «Речевое развитие» (формирование диалогической речи, чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы и поговорки народные приметы);
- 3) «Физическое развитие» (физкультминутки, физкультурные паузы);
- 4) «Художественно-эстетическое» (рисование различных предметов, лепка, аппликация.конструирование).
- 5) «Социальное-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению знаниями.

Формы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические с элементами движения, подвижные, игры имитационного характера, игры на развитие слухового внимания.

- создание ситуаций педагогических, ситуативные разговоры с детьми.
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности.
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
- продуктивная деятельность, творческие задания.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.
-тематические досуги.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: упражнения и подвижные игры.
- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, поощрение речевой активности.
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики.

Самостоятельная деятельность детей.

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры.
- Социально-личностное развитие: индивидуальные и совместные игры со сверстниками.

- Познавательно-речевое развитие: самостоятельная работа в рабочей тетради, словесные игры; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

-Художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация.

Формы организации детей на занятиях:

- фронтальные,
- индивидуальные,
- подгруппами,
- парами.

Используемые методы и приёмы обучения детей: элементы здоровьесбережения, элементы развивающего обучения (индивидуально-дифференцированный подход), создание проблемных ситуаций, проблемные вопросы.

Особенностью программы является: в работе с детьми по развитию речи используются методы и приемы, направленные на реализацию этнокультурного компонента: использование коми хороводных игр, загадок, считалок, потешек, заучивание стихов коми писателей, физминуток и физпауз.

Основные формы организации деятельности:

- занятия
- досуги
- самостоятельная художественно-речевая деятельность
- игровая деятельность
- трудовая деятельность.

Формы организации занятий:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная.

Виды занятий:

- традиционные
- комплексные
- интегрированные
- тематические
- сюжетные
- итоговые
- контрольные.

Технология и методы обучения:

1. Элементы развивающего обучения:

- личностно-ориентированный подход
- исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- организация и решение проблемных вопросов и задач
- моделирование.

2. Элементы здоровьесбережения:

- физминутки
- динамические паузы
- рефлексия
- игровая терапия
- самомассаж.

Программа описывает курс обучения развития речи и речевой деятельности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года обучения.

Ожидаемый результат

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со

словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
2-3 года			
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.	Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз.	Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта. Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторять несложные фразы; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок
3-4 года			
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие	Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и	В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной

артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.	использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова	работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.
4-5 лет			
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.	В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой, спляши, попрыгай) дети учатся в играх	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.
5-6 / 6-7 лет			
Большинство детей	В старшем	Большинство детей	В пересказывании

правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами	дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.	умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.	литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующим за ним.
--	--	--	---

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы «Развитие речи дошкольников»

Компоненты развития речи	Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Формы организации образовательного процесса
Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа Формирование	- Составление предложений по «живой модели» (рассказ по Составление графической схемы картине – пейзажу) - Рассказ по плану	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.

грамматического строя речи	- Сюжетный рассказ - Рассказ из личного опыта - Составление графических форм предложений - Поисковая деятельность в области грамматики - Обрядовые праздники - Обрядовые песни - Праздники русской культуры - Проектная деятельность с детьми - Театрализованные постановки - Создание книги «Мои рассказы» - Самостоятельное сочинение - Конкурсы чтецов - Литературные гостиные	
Развитие связной речи		

Прогнозируемые результаты освоения детьми программы «Развитие речи дошкольников»

Младший возраст (3-4 года)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средний возраст (4-5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**Тематическое планирование
по образовательной области «Речевое развитие»
1-й год обучения
Младшая группа (дети 3-4 лет)**

Учебно – методическое обеспечение:

1. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
5. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
7. Ушакова О.С., «Развитие речи в картинках. Живая природа» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016.
8. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Животные» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
9. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Занятия детей» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
10. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Учебно-тематический план
во второй младшей группе
(речевое развитие)**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во занятий
1.	<i>Вводное занятие. Наблюдение за речевой активностью детей в специально организованной деятельности.</i>	1
2.	« Детский сад».	2
2.1	Рассказывание об игрушке.	1
2.2	Рассматривание картины « Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков <i>а, у, и</i> .	1
3.	« Осень».	4
3.1	Описание кукол.	1
3.2	Рассказывание по набору игрушек.	1

3.3	Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных. Пересказ сказки «Репка».	1
3.4		1
	<i>« Я в мире человек».</i>	
4.	Описание куклы. Называние предметов одежды.	2
4.1	Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного	1
4.2	рассказа об игрушке. Игра « Узнай по голосу».	1
	<i>« Мой дом».</i>	
5.	Описание игрушки.	4
5.1	Описание посуды.	1
5.2	Называние предметов мебели. Игра « Малыши спрятались».	1
5.3	Пересказ сказки « Курочка Ряба».	1
5.4		1
	<i>« Новый год».</i>	
6.	Закрепление произношения звуков о, э, ы . Рассказывание об игрушке.	4
6.1	Рассматривание картины Дед Мороз (Наряжаем ёлку) Называние качеств и действий предметов. Описание кукол.	1
6.2	Чудесный мешок Буратино. Рассказывание об игрушках.	1
6.3	Рассказывание по картине. Закрепление произношения звуков т, д, н .	1
6.4		1
	<i>« Зима».</i>	
	Рассказывание по картине « Катаемся на санках».	
	Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных.	
7.	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды.	4
7.1	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х .	1
7.2		1
7.3		1
7.4	<i>« Защитники Отечества».</i>	1
	Рассказывание по картине « Троллейбус и игрушки».	
	Описание предметов. Активизация прилагательных.	
8.		2
8.1	<i>« Мамин день».</i>	1
8.2	Пересказ сказки « Козлята и волк».	1
	Рассказывание по картине « Кошка с котятами».	
9.		2
9.1	<i>« Народная игрушка. Народная культура».</i>	1
9.2	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф, в .	1
10.	Рассказывание об игрушках.	3
10.1	Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков т, д, н .	1
10.2	<i>« Весна».</i>	1
10.3	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, съ .	1
	Рассказывание по предметным картинкам.	
	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков.	
11.	Рассказывание по картине « Куры».	4
11.1		1
11.2	<i>« Материал».</i>	1
11.3	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	1
11.4		1
12.	<i>« Скоро лето».</i>	1
12.1	Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки с, з, ц .	1

	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	
13.		2
13.1	«Итоговое».	1
13.2		1
	<i>Всего</i>	1
14		1
		36

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»
во второй младшей группе**

1. Вводное занятие.

2. Тема « Детский сад».

Занятие №1. Рассказывание об игрушке (Ушакова О.С. с.14 зан. 2)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, физминутка, чтение стихотворения « Петушок».

Занятие №2. Рассматривание картины « Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков **а, у, и.** (Ушакова О.С. с. 17 зан. 4)

Рассматривание картины, вопросы к детям, составление рассказа по картине, физминутка, игры с султанчиками.

3. Тема « Осень».

Занятие №1. Описание кукол (Ушакова О.С. с.18 зан. 5).

Рассматривание кукол, вопросы к детям, составление рассказов, физминутка, инсценировка « Доктор Айболит».

Занятие №2. Рассказывание по набору игрушек (Ушакова О.С. с. 20 зан.6)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, физминутка, составление рассказа с показом игрушек.

Занятие №3. Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных (Ушакова О.С. с. 21 зан. 7)

Чтение р.н. песенки « Уж ты, котенька, коток», рассматривание игрушек, вопросы к детям, чтение стихотворения про зайчика, игра « Чей голос», физминутка, проговаривание чистоговорки со звуком **«ы»**.

Занятие №4. Пересказ сказки « Репка» (Ушакова О.С. с. 25 зан.9)

Показ настольного театра « Репка» воспитателем, совместный пересказ, физминутка, игры со звукоподражанием, отгадывание загадок, игровые упражнения на дифференциацию звуков **м, мь.**

4. Тема « Я в мире человек».

Занятие №1. Описание куклы. Название предметов одежды (Ушакова О.С. с. 26 зан. 10)

Рассматривание кукол, предметов одежды; вопросы к детям, физминутка; игра с Петрушкой; закрепление произношения звуков **п, нь.**

Занятие №2. Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа по игрушке. Игра « Узнай по голосу». (Ушакова О.С. с.27 зан. 11)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление описательных рассказов, игра « Найди Мишку», физминутка, игры с музыкальными инструментами, игра « Узнай по звуку», закрепление произношения звука **б.**

5. Тема «Мой дом».

Занятие №1. Описание игрушки (Ушакова О.С. с. 15 зан. 3)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, игры на звукоподражание, физминутка, игра «угадай по голосу», составление описательных рассказов.

Занятие №2. Описание посуды (Ушакова О.С. с. 49 зан. 26)

Рассматривание предметов посуды, вопросы к детям, составление описательных рассказов, физминутка, игры на закрепление произношения звука **с**.

Занятие №3. « Называние предметов мебели. Игра « Малыши спрятались» (Ушакова О.С. с. 50 зан. 27)

Рассматривание предметов мебели, вопросы к детям, игра «Малыши спрятались», физминутка, упражнения на закрепление произношения звуков **с,сь**.

Занятие №4. Пересказ сказки « Курочка Ряба» (Ушакова О.С. с.13 зан.1)

Показ настольного театра сказки « курочка Ряба», вопросы к детям, совместный пересказ, физминутка, упражнения на закрепление произношения звука **а**.

6. Тема «Новый год».

Занятие №1. Закрепление произношения звуков **о, э, ы**. Рассказывание об игрушке (Ушакова О.С. с. 23 зан. 8)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление описательных рассказов, физминутка, игровое упражнение « Попроси игрушку выполнить задание», закрепление произношения звуков **о, э, ы** изолированно и в словах.

Занятие №2. Рассматривание картины «Дед Мороз» (« Наряжаем ёлку») (Гербова В.В. с.49)

Рассматривание картины, вопросы к детям, составление совместного рассказа, физминутка, чтение стихотворений о Новом годе.

Занятие №3. Называние качеств и действий предметов. Описание кукол (Ушакова О.С. с. 32 зан.14)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление описательных рассказов, физминутка, упражнения на закрепление произношения звуков **д, дь**.

Занятие №4. Игра «Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушках. (Ушакова О.С. с. 33 зан.15)

Игра « Чудесный мешок Буратино», рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление рассказов, физминутка, игровое упражнение « Чего не стало?»

7. Тема « Зима»

Занятие №1. Рассказывание по картине « Катаемся на санках» (Ушакова О.С. с. 30 зан. 13)

Рассматривание картины, вопросы к детям, составление совместного рассказа по картине, физминутка, упражнения на закрепление произношения звуков **т, ть**.

Занятие №2. Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных. (Ушакова О.С. с.39 зан. 19)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, подбор прилагательных, составление совместных рассказов, физминутка, игровое упражнение « Чего не стало?»

Занятие №3. Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды. (Ушакова О.С. с. 43 зан.22)

Рассматривание кукол, предметов одежды; вопросы к детям; физминутка; упражнения на закрепление произношения звуков **ф, фь**.

Занятие №4. Описание игрушки. Закрепление произношения звуков **к, г, х**. (Ушакова О.С. с. 41 зан. 20)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление совместных описательных рассказов, физминутка, чтение р.н.п. « Гуси-гуси», закрепление произношения звуков **к, г, х**, игровые упражнения на развитие силы голоса, интонацию.

8. Тема «Защитники Отечества».

Занятие №1. Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки» (Ушакова О.С. с.38 зан.18)

Рассматривание картины, вопросы к детям, составление совместных рассказов, физминутка, упражнения на закрепление произношения звуков **з, зь**.

Занятие №2. Описание игрушек. Активизация прилагательных (Ушакова О.С. с 45 зан.23)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление совместных рассказов, физминутка, игровое упражнение «Узнай по описанию», проговаривание чистоговорки для закрепления правильного произношения звуков **в, вь**.

9. Тема «Мамин день».

Занятие №1. Пересказ сказки «Козлята и волк» (Ушакова О.С. с.48 зан. 25)

Показ сказки (настольный театр или фланелеграф), вопросы к детям, совместный пересказ сказки, физминутка, упражнения для закрепления правильного произношения звука **с** (изолированно и в словах).

Занятие №2. Рассказывание по картине «Кошка с котятками» (Ушакова О.С. с.53 зан. 29)

Рассматривание картины, вопросы к детям, составление совместных рассказов, физминутка, чтение чистоговорки «Козонька рогатая», закрепление произношения звука **з** в словах и предложениях.

10. Тема «Народная игрушка. Народная культура».

Занятие №1. Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков **ф, в**. (Ушакова О.С. с. 46 зан. 24)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление совместных рассказов, физминутка, упражнения для закрепления правильного произношения звуков **ф, в**; развития интонации и силы голоса.

Занятие №2. Рассказывание об игрушках (Ушакова О.С. с 42 зан.21)

Рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление совместных рассказов, физминутка, упражнения для правильного произношения йотированных звуков (**я, е, ё, ю**)

Занятие №3. Рассказывание по картинкам. Закрепление произношения звуков **т, д, н** (Ушакова О. С. с.35 зан. 16)

Упражнения с музыкальными инструментами с закреплением звукопроизношения, рассматривание картинок, вопросы к детям, физминутка, составление рассказов, игровые упражнения с куклой для развития силы голоса и интонаций.

11. Тема «Весна».

Занятие №1. Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки **с, съ**. (Ушакова О.С. с. 51 зан. 28)

Отгадывание загадок, вопросы к детям, рассматривание игрушки, составление рассказов, физминутка, упражнения на закрепление звукопроизношения (**с, съ**), чтение стихотворения воспитателем и с детьми (с разной силой голоса).

Занятие №2. Рассказывание по предметным картинкам (Ушакова О.С. с. 54 зан.31)

Рассматривание картинок, вопросы к детям, составление рассказов по картинкам, физминутка, игровое упражнение «Услышь звук» (**з, зь**).

Занятие №3. Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков (Ушакова О.С. с.29 зан. 12)

Игровая ситуация «Магазин игрушек», рассматривание игрушек, вопросы к детям, составление рассказов, физминутка, упражнения на закрепление произношения согласных звуков (**м, мь, н, нь, б, бь**)

Занятие №4. Рассказывание по картине « Куры» (Ушакова О.С. с. 54 зан. 30)
Рассматривание картины, вопросы к детям, составление рассказов, физминутка,
упражнения на закрепление произношения звуков **з, зь.**

12. Тема « Материал».

Занятие №1. Игра –инсценировка « У матрёшки-новоселье» (Гербова В.В. с.53)
Рассматривание игрушек; вопросы к детям; игровые упражнения на закрепление названий
строительных деталей, цвета; физминутка; игра «Зажжём фонарики».

13. Тема «Скоро лето».

Занятие №1. Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки **с, з, ц.**
(Ушакова О.В. с. 56 зан. 32)

Сюрпризный момент – Петрушка, отгадывание загадок, рассматривание картинок,
вопросы к детям, физминутка, упражнения на закрепление звукопроизношения (**с, з, ц**).

Занятие №2. Пересказ сказки К.Чуковского « Цыплёнок» (Ушакова О.В. с. 36
зан.17)

Показ сказки (театр игрушек, фланелеграф), вопросы к детям, совместный пересказ,
физминутка, закрепление произношения звуков **к, кь.**

14. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование образовательной области
«Речевое развитие»
средняя группа
2-й год обучения**

Учебно – методическое обеспечение:

1. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
5. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
7. Ушакова О.С., «Развитие речи в картинках. Живая природа» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016.
8. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Животные» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
9. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Занятия детей» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
10. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Учебно-тематический план
в средней группе.**

№	Наименование разделов	Количество занятий
1.	Наблюдение за речевой активностью детей в специально-организованной деятельности	1
2.	Детский сад	2
2.1	Рассказывание об игрушках (занятие №1 Ушакова О.С.)	1
2.2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (Занятие №2)	1
3.	Осень	4
3.1.	Описание игрушек. Игра в прятки (Занятие №3)	1
3.2.	Рассказывание об игрушках (занятие №4)	1
3.3.	Рассказывание по набору игрушек (занятие №5)	1
3.4.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (занятие №6)	1
4.	Я в мире человек	2
4.1.	Название действий и качеств предметов. Формирование навыков	1

	диалогической речи (занятие №7)	
4.2.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» (Занятие №14)	1
5.	Мой дом	4
5.1.	Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» (занятие №9)	1
5.2.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» (занятие №10)	1
5.3.	Описание игрушки (занятие №11)	1
5.4.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. (занятие №20)	1
6.	Новый год	4
6.1.	Называние и описание одежды (занятие №13)	1
6.2.	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку». (занятие №8)	1
6.3.	Рассказывание по набору игрушек (занятие №15)	1
6.4.	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» (занятие №16)	1
7.	Зима.	4
7.1.	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» (занятие №4)	1
7.2.	Описание детьми внешнего вида друг друга. (занятие №18)	1
7.3.	Рассказывание по набору предметов (занятие №19)	1
7.4.	Описание картинок (занятие №21)	1
8	Защитники Отечества	2
8.1.	Описание предметных картинок (занятие №4)	1
8.2.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию (занятие №24)	1
9.	Мамин день.	2
9.1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (занятие №26)	1
9.2.	Рассказывание по картине «Мама моет посуду» (занятие №22)	1
10.	Народная игрушка. Народная культура.	3
10.1.	Описание и сравнение кукол. (занятие №12)	1
10.2.	Описание предметов и игрушек. (занятие №25)	1
10.3.	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук. (занятие №29)	1
11.	Весна.	4
11.1.	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. (занятие №27)	1
11.2.	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?» (занятие №30)	1
11.3.	Дидактические игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах. (занятие №31)	1
11.4.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Описание игрушек. (занятие №32)	1
12.	День победы	1
12.1.	День победы (В. В. Гербова, с.68)	1
13.	Скоро лето.	2

13.1.	Рассказывание по картине «Куры» (занятие №28)	1
13.2.	Литературный калейдоскоп. (В. В. Гербова, с. 71)	1
14.	Наблюдение за речевой активностью детей в специально организованной деятельности.	1
	Всего:	36

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание учебного материала в средней группе

Вводное. Наблюдение за речевой активностью детей в специально-организованной деятельности

Тема. Детский сад

Занятие №1 Рассказывание об игрушках. Ушакова О. С., с.67.

Организационный момент: машина с игрушками, проговаривание слов, имитация движений животных и звукоподражание, речевые игры, показ, рефлексия.

Занятие №2 Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» Ушакова О. С., с.69

Организационный момент: картина «Кошка с котятами», рассматривание картины, вопросы, ответы, объяснение, образец рассказа, рассказ ребенка, рассказ воспитателя с игрушками, рефлексия.

Тема: «Осень»

Занятие №1 Описание игрушек. Игра в прятки. Ушакова О. С., с.71.

Организационный момент: загадка, описание игрушки, проговаривание звука, вопросы воспитателя, беседа, скороговорка, игра «Прятки» с игрушками (мамы и детеныши), рефлексия.

Занятие №2 Рассказывание об игрушках. Ушакова О. С., с.73

Организационный момент: загадка, рассматривание игрушки, беседа, подбор слов, вопросы к детям, описание игрушки, рассказы детей, проговаривание рифмовки, рефлексия.

Занятие №3 Рассказывание по набору игрушек. Ушакова О. С., с.74

Организационный момент: вопросы к детям, показ игрушек, рассказ воспитателя, рассказы детей, звукоподражания животных, подбор слов, рефлексия.

Занятие №4 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Ушакова О. С., с.

Организационный момент: рассказ сказки воспитателя, вопросы к детям, рассказы детям, игрушки животных, речевая игра, просьбы, рефлексия.

Тема: «Я в мире человек»

Занятие №1 Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи. Ушакова О. С., с.77.

Организационный момент: рассказ воспитателя, проговаривание звука, вопросы воспитателя, проговаривание звука, беседа, диалог с игрушкой, подбор слов, ответы детей, рефлексия.

Занятие №2 Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Ушакова О. С., с.89.

Организационный момент: чтение рассказа «Поезд», вопросы к детям, рассказы детей, демонстрация картинок, рассматривание картины «Саша и снеговик», подбор слов, рефлексия.

Тема «Мой дом»

Занятие №1 Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Ушакова О. С., с. 80.

Организационный момент: предложение воспитателя устроить кукле комнату, расположение мебели, беседа, вопросы к детям, подбор слов, рассматривание картинок, рассказы детей, рефлексия.

Занятие №3 Описание игрушки. Ушакова О. С., с. 84.

Организационный момент: загадка, игрушка мишка, описание игрушек, подбор слов, рассказ воспитателя, вопросы к детям, речевая игра, рефлексия.

Занятие №4 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. Ушакова О. С., с. 97

Организационный момент: загадка, вопросы к детям, чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка», рассказы детей, подбор слов, рефлексия.

Тема: «Новый год»

Занятие №1 Называние и описание одежды. Ушакова О. С., с.87

Организационный момент: чтение стихотворения, вопросы к детям, кукла с вещами, описание, загадки, проговаривание слов, рефлексия.

Занятие №2 Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку» Ушакова О. С., с.79

Организационный момент: рассматривание игрушек, игра с Петрушкой, описание игрушки детьми, вопросы к детям, образец описания взрослым, рефлексия.

Занятие №3 Рассказывание по набору игрушек. Ушакова О. С., с. 90

Организационный момент: история Жени, набор игрушек, показ, вопросы к детям, рассказы детей, проговаривания слов, звука, стихотворение, рефлексия.

Занятие №4 Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Ушакова О. С., с.92

Организационный момент: картина «Таня не боится мороза», стихотворение, вопросы к детям, рассматривание картины, беседа, рассказы детей, загадка, проговаривание слов, звука, рефлексия.

Тема: «Зима»

Занятие №1 Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» Ушакова О. С., с.93.

Организационный момент: загадка, описание игрушки, беседа, рассказы детей, игра, рефлексия.

Занятие №2 Описание детьми внешнего вида друг друга. Ушакова О. С., с.95

Организационный момент: кукла Петрушка, беседа, описание, вопросы, демонстрационная линейка, рассматривание, рефлексия.

Занятие №3 Рассказывание по набору предметов Ушакова О. С., с.96.

Организационный момент: рассказ воспитателя, вопросы к детям, рассказы детей, проговаривания звука, подбор слов, стихотворение, рефлексия.

Занятие №4 Описание картинок. Ушакова О. С., с.98

Организационный момент: объявление по радио, рассматривание картинок, рассказы детей, описание, проговаривание звука, имитация движений, рефлексия.

Тема: «Защитники Отечества»

Занятие №1 Описание предметных картинок. Ушакова О. С., с.100

Организационный момент: игрушка Петрушка, рассматривание картинок, волшебная палочка, описание по картинкам, вопросы к детям, проговаривание слов, звуков, подбор слов, рефлексия.

Занятие №2 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию. Ушакова О. С., с.102

Организационный момент: игрушки овощи муляжи, вопросы к детям, рассматривание картины, описание, дидактическая игра, беседа, рефлексия.

Тема: «Мамин день»

Занятие №2 Рассказывание по картине «Мама моет посуду».

Ушакова О. С., с. 99.

Организационный момент: игровая ситуация, вопросы к детям, кукольная посуда, рассматривание картины, рассказ воспитателя рассказы детей, проговаривание слов, звуков, рефлексия

Занятие №1 Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»

Ушакова О. С. , с.105

Организационный момент: рассказ «Помощники», вопросы и детям, беседа, рассказы детей, речевая игра, рассматривание картины, проговаривание слов , звука, рефлексия.

Тема: «Народная игрушка»

Занятие№1 Описание и сравнение кукол. Ушакова О. С., с.85

Организационный момент: рассказы детей, куклы, рассматривание кукол, беседа, вопросы к детям, рассказы детей, воображаемая комната, стихотворение, рефлексия.

Занятие №2 Описание предметов и игрушек. Ушакова О. С. , с.103

Организационный момент: рассматривание игрушке, беседа, артикуляционная гимнастика, проговаривание звука, стихотворение А. Барто «Лошадка», игра с игрушками, проговаривание слов, звука, рефлексия.

Занятие №3 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.

Ушакова, с.110 Организационный момент: речевая игра, картинки, проговаривание звука, вопросы к детям, атрибуты к сказке «Теремок», подбор слов, проговаривание звука, речевая игра, рефлексия.

Тема: «Весна»

Занятие №1 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. Ушакова О. С., с.106

Организационный момент: рассматривание игрушек, проговаривание слов, звука, беседа, загадка, вопросы, подбор слов, рефлексия.

Занятие №2 Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»

Ушакова О. С., с.112

Организационный момент: кукла, беседа, описание игрушки, речевая игра, картина «Избушка на курьих ножках», проговаривание звука, рефлексия.

Занятие №3 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах.

Ушакова О. С., с. 113

Организационный момент: игра «Чудесный мешочек», описание предмета, звукоподражание животных, проговаривание звука, слогов, слов, чистоговорка, подбор слов, рефлексия.

Занятие №4 дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек. Ушакова О. С., с.115.

Организационный момент: рассматривание игрушек, рассказы детей, игра «Что изменилось?», картина «Заблудился», рассматривание, беседа, проговаривание звука, рефлексия.

Тема: «День победы»

Занятие № 1 День Победы. Гербова В. В., с.68

Организационный момент: рассказ воспитателя, рассказы детей, стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы», заучивание, вопросы к детям, рефлексия.

Тема: «Скоро лето»

Занятие 1 Рассказывание по картинке «Куры» Ушакова О. С., с.108

Организационный момент: загадка, рассматривание картины, беседа, рассказ К. Д. Ушинского «Петушок с семьей», рассказы детей, загадки, проговаривание слов, звуков, рефлексия.

Занятие 2. Литературный калейдоскоп. Гербова В. В., с. 71

Организационный момент: книга, рассказы детей, вопросы к детям, стихотворение, рефлексия.

Итоговое. Наблюдение за речевой активностью детей в специально-организованной деятельности.

Занятие 1. Предложить описать игрушку. Составить из серии картинок сказку

Учебно – тематический план в старшей группе 3 год обучения

Учебно – методическое обеспечение:

1. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
5. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
7. Ушакова О.С., «Развитие речи в картинках. Живая природа» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016.
8. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Животные» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
9. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Занятия детей» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
10. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Учебно-тематический план 3 – й год обучения Старшая группа

<u>№</u>	<u>Наименование разделов</u>	<u>Количество занятий</u>
1.	Вводное	
1.1.	Наблюдение за речевой активностью детей в специально организованной деятельности	<u>1</u>
2.	Детский сад	
2.1.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<u>2</u>
	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	<u>1</u>
2.2.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	<u>1</u>
3.	Осень	
3.1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	<u>4</u>
3.2.	Обучение рассказыванию, составление рассказов на тему «Осень	<u>1</u>

3.3.	наступила». Чтение стихотворения о ранней осени	1
3.4.	Рассказывание по скороговорке	1
3.4.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
4.	Я в мире человек	2
4.1.	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша	1
4.2.	обедает»	1
	Составление рассказов на темы стихотворений	
5.	Мой дом	4
5.1.	Рассказывание по картине «Строим дом»	1
5.2.	Рассказывание на заданную тему	1
5.3.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1
5.4.	Рассказывание по картине «Ежи»	1
6.	Новый год	4
6.1.	Рассказывание на тему из личного опыта «Живой уголок»	1
6.2.	Пересказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	1
6.3.	Рассказывание по картине «Речка замёрзла»	1
6.4.	Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой»	4
7.	Зима	1
7.1.	Рассказывание на темы скороговорок	1
7.2.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
7.3.	Рассказывание по картине «Северные олени»	
7.4.	Составление описательного рассказа по теме «Зима»	2
8.	Защитники Отечества	1
8.1.	Пересказ сказки «Петух да собака»	2
8.2.	Игра «Живые слова»	1
9.	Мамин день	1
9.1.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	3
9.2.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	1
10.	Народная игрушка	1
10.1.	Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	4
10.2.	Рассказывание на заданную тему	1
10.3.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1
11.	Весна	1
11.1.	Составление рассказа по набору игрушек	1
11.2.	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца»	1
11.3.	Рассказывание на предложенную тему	1
11.4.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	2
12.	День Победы	1
12.1.	Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	1
13.	Лето	1
13.1.	Рассказывание по картине «Зайцы»	1
13.4.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	

14. 14.1.	Итоговое Наблюдение за речевой активностью детей в специально организованной деятельности Итого	36
--------------	--	----

Содержание образовательной деятельности по образовательной деятельности «Речевое развитие»

3 – й год обучения

Старшая группа

«Развитие речи в детском саду » под редакцией О. С. Ушаковой.

Тема: «Вводное».

Занятие 1. Предложить описать игрушку. Составить из серии картинок сказку.

Тема: «Детский сад».

Занятие 1. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (стр. 134 - 136).

Рассматривание игрушек, рассказ ребёнка об игрушке, образец воспитателя, игра «Найди звук в слове», физминутка, проговаривание чистоговорок, произношение скороговорки в разном темпе.

Занятие 2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» (Стр. 138 - 139).

Чтение рассказа, беседа по содержанию, загадка, подбор глаголов к словам, физминутка, игра «Кто пропал?».

Тема: «Осень».

Занятие 1. Пересказ сказки «Лиса и рак» (стр. 130 - 132).

Загадка, рассматривание картины, игра «Назови ласково», слушание сказки, вопросы по тексту, игра – драматизация, физминутка, составление описательного рассказа по картинкам, чистоговорка.

Занятие 2. Составление рассказов на тему «Осень наступила» В. В. Гербова (стр. 35).

Рассматривание картины об осени, напоминание, вопрос, план рассказа, ответы детей, чтение стихотворений, рефлексия.

Занятие 3. Рассказывание скороговорки (стр. 136 - 138).

Произношение звуков, загадки, чистоговорки, физминутка, чтение стихотворения, игра «Найди словечко», скороговорка, игра «Угадай на ощупь».

Занятие 4. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (стр. 132 - 134).

Рассматривание картины, беседа по картине, рассказ по картине, физминутка, игра «Комары и осы», игра «Эхо».

Тема: «Я в мире человек».

Занятие 1. Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (стр. 150 - 152).

Чтение стихотворения, беседа по содержанию, рассматривание и сравнение предметов, физминутка, игра «Магазин посуды», игра «Отвечай быстро».

Занятие 2. Составление рассказов на тему стихотворений (стр. 141 - 142).

Чтение стихотворения, игра «Назови правильно», физминутка, загадки, чтение стихотворения, игра «Назови звук», скороговорка, деление слов на части.

Тема: «Мой дом».

Занятие 1. Рассказывание по картине «Строим дом» (стр. 139 - 141).

Рассматривание картины, вопросы по тексту, составление рассказа, физминутка, игра «Эхо», деление слов на слоги.

Занятие 2. Рассказывание на заданную тему.

Чтение стихотворения, игра «Чей домик», физминутка, игра «Домик пусти», загадки, составление рассказа про зайца.

Занятие 3. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» (стр. 145 - 146).

Чтение рассказа, вопросы по тексту, пересказ текста, загадка, придумывание загадки, физминутка, подбор прилагательных и глаголов.

Занятие 4. Рассказывание по картине «Ежи» (стр. 146 - 148).

Загадка, рассматривание картины, вопросы по картине, составление рассказа, физминутка, чтение стихотворения, загадки, игра «Найди звук».

Тема: «Новый год».

Занятие 1. Рассказывание на тему из личного опыта «Живой уголок» (стр. 148 - 150).

Рассказ о своём питомце, физминутка, чтение стихотворения, игра «Весёлые шутки», игра «Найди звук», чистоговорки и скороговорка.

Занятие 2. Пересказ Н. Калининой «Про снежный колобок» (стр. 152 - 154).

Чтение стихотворения, подбор прилагательных, чтение рассказа, вопросы по тексту, пересказ, физминутка, игра «Измени слово», игра «Чего не стало».

Занятие 3. Рассказывание по картине «Речка замёрзла» (стр. 154 - 156).

Рассматривание картины, вопросы по картине, составление рассказа, физминутка, игра «Услышь звук», чтение потешки, деление слов на слоги.

Занятие 4. Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой» (стр. 156 - 157).

Составление рассказа, физминутка, рассматривание картины, шутки – чистоговорки, скороговорка.

Тема: «Зима».

Занятие 1. Рассказывание на темы скороговорок (стр. 157 - 159).

Игра «Найди звук», игра «Кого не стало», шутка – чистоговорка, скороговорка, физминутка, составление рассказа, игра «Передай скороговорку», деление слов на слоги.

Занятие 2. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В. В. Гербова (стр. 50).

Загадки о зиме, вопросы, ответы детей, рассматривание картины, рассказы детей, образец воспитателя, чтение стихотворений.

Занятие 3. Рассказывание по картине «Северные олени» (стр. 161 - 163).

Рассматривание картины, вопросы, рассказы детей, образец воспитателя, физминутка, загадка, игра «Найди звук», подбор антонимов.

Занятие 4. Составление описательного рассказа по теме «Зима» (стр. 163 - 166).

Составление рассказа о зиме, физминутка, игра «Живые слова», чтение стихотворения, игра «Назови звук».

Тема: «Защитники Отечества».

Занятие 1. Пересказ сказки «Петух да собака» (стр. 159 - 161).

Загадка, вопросы, подбор глаголов и прилагательных, физминутка, чтение сказки, вопросы по тексту, пересказ по ролям, игра «Подбери слово».

Занятие 2. Игра «Живые слова» (стр. 166 - 168).

Игра «Живые слова», игра «Добавь слово», физминутка, игра «Угадай слово», чтение стихотворения.

Тема: «Мамин день».

Занятие 1. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (стр. 169 - 170).

Чтение сказки, вопросы по тексту, пересказ, подбор глаголов, физминутка, игра «Живые слова», игра «Угадай какое слово заблудилось».

Занятие 2. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» (стр. 171 - 172).

Загадка, рассматривание картины, вопросы, составление рассказа, чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка», вопросы детям, физминутка, скороговорка, игра «Какое слово заблудилось?».

Тема: «Народная игрушка».

Занятие 1. Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился» (стр. 172 - 174).

Рассказ воспитателя, вопросы, рассказы детей, физминутка, игра «Замени слово», деление слов на слоги.

Занятие 2. Рассказывание на заданную тему (стр. 174 - 176).

Уточнение значения слов «Мебель» и «Посуда», сравнение предметов, рассказы детей, физминутка, чтение стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?», составление детьми путаниц.

Занятие 3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» (стр. 176 - 178).

Чтение рассказа, вопросы по тексту, пересказ детей, физминутка, подбор слов по смыслу.

Тема: «Весна».

Занятие 1. Составление рассказа по набору игрушек (стр. 176 - 179).

Рассматривание игрушек, их описание, составление рассказа, физминутка, игра «Живые слова», игра на внимание.

Занятие 2. Придумывание сказки на тему «Приключение зайца» (стр. 179 - 181).

Загадка, описание зайца, сочинение сказки, физминутка, игра «Найди звук», игра «Доскажи», игра «Поставь ударение».

Занятие 3. Рассказывание на предложенную тему (стр. 181 - 182).

Игра «Услышь звук», загадки, физминутка, чтение отрывка сказки «Белоснежка и семь гномов», вопросы, рассказы детей.

Занятие 4. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (стр. 182 - 184).

Чтение рассказа, вопросы по тексту, рассказы детей, физминутка, игра «Назови профессию».

Тема: «День Победы».

Занятие 1. Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка» (стр. 186 - 187).

Рассказы детей, физминутка, ИУ «Назови профессию».

Тема: «Лето».

Занятие 1. Рассказывание по картине «Зайцы» (стр. 184 - 186).

Загадка, рассматривание картины, вопросы по тексту, составление рассказа, ИУ «Назови профессию», чтение стихотворения С. Маршака «Почта», загадка, физминутка, рассматривание картины «На рыбалке», игра «Поставь ударение», подбор рифму.

Занятие 2. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (стр. 187 - 188).

Чтение сказки, вопросы по содержанию, придумывание сказки, физминутка, чтение стихов Ю. Тувима «Про пана Трулялинского», составление предложений.

Тема: «Итоговое».

Занятие 1. Предложить описать игрушку. Составить из серии картинок сказку.

Тематическое планирование по образовательной области

«Речевое развитие»

Учебно – тематический план в подготовительной группе

4 год обучения

Учебно – методическое обеспечение:

1. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
5. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
7. Ушакова О.С., «Развитие речи в картинках. Живая природа» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016.
8. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Животные» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
9. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Занятия детей» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
10. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой.

№	Наименование разделов	Количество занятий
1.	Вводное	1
1.1.	Наблюдение за речевой активностью детей в специально организованной деятельности	1
2.	Детский сад	2
2.1.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	1
2.2.	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	1
3.	Осень	4
3.1.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1
3.2.	Коллективное рассказывание	1
3.3.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1
3.4.	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	1
4.	Я в мире человек	2
4.1.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1
4.2.	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	1
5.	Мой дом	4
5.1.	Сравнение и описание предметов	1
5.2.	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	1
5.3.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1
5.4.	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	1

6.	Новый год	4
6.1.	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	1
6.2.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	1
6.3.	Рассказывание на заданную тему	1
6.4.	Рассказывание по картине «Вот так покатался»	1
7.	Зима	4
7.1.	Рассказывание по картине «Дети Севера»	1
7.2.	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	1
7.3.	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	1
7.4.	Рассказывание по сюжетным картинкам	1
	Защитники Отечества	
8.	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков	2
8.1.	Рассказывание по серии сюжетных картин	1
8.2.		1
	Мамин день	
9.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий	2
9.1.	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	1
9.2.	Народная игрушка	1
	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	
10.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»	3
10.1.	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	1
10.2.		1
10.3.	Весна	1
	Придумывание сказки на заданную тему	
11.	Рассматривание пейзажной картины	4
11.1.	Рассказывание по картине	1
11.2.		1
11.3.	Школа	1
	Рассказывание по картине «В школу»	
12.		1
12.1.	День Победы	1
	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему	
13.	Лето	1
13.1.	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	1
	Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»	
14.	Итоговое	2
14.1.	Наблюдение за речевой активностью детей в специально	1
14.2.	организованной деятельности	1
15.		1
	Итого	1
		36

Содержание образовательной деятельности по образовательной деятельности «Речевое развитие»

Развитие речи

Содержание учебного материала

4 –й год обучения

Подготовительная группа

«Развитие речи в детском саду » под редакцией О. С. Ушаковой.

Тема: «Вводное».

Занятие 1. Предложить описать игрушку. Составить из серии картинок сказку.

Тема: «Детский сад».

Занятие 1. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» (зан. № 7).

Игры «Чего не хватает», «Доскажи словечко», «Назови детенышей», физминутка, составление рассказа по плану, произношение скороговорки в разном темпе.

Занятие 2. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» (зан.№ 15).

Подбор признаков к словам, физминутка, составление описательного рассказа по схеме, дифференциация звуков В, Ф.

Тема: «Осень».

Занятие 1. Пересказ сказки «Лиса и козел» (зан. 1).

Загадка, рассматривание картины, игра «Подбери слово», слушание сказки, вопросы по тексту, физминутка, пересказ сказки, произношение скороговорки с различной громкостью голоса, задание «Придумай рифму к словам».

Занятие 2. Коллективное рассказывание (зан.№ 4).

Подбор определений к словам, упражнение «Образуй слова», подбор однокоренных слов, физминутка, игра «Поможем зайчику прочитатель письмо», пересказ текста.

Занятие 3. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (зан. №5).

Чтение рассказа, вопросы по тексту, пересказ текста, физминутка, подбор антонимов и синонимов к прилагательным и глаголам, дифференциация звуков З и Ж.

Занятие 4. Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» (зан.№ 6).

Рассматривание картин, беседа по картинкам, рассказ по картине, физминутка, сочинение рифмовок.

Тема: «Я в мире человек».

Занятие 1. Пересказ сказки «У страха глаза велики» (зан.№ 17).

Чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки, физминутка, подбор антонимов и синонимов, упражнение на образование слов с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами.

Занятие 2. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» (зан.№ 18).

Упражнение «Закончи предложение», придумывание рассказа, физминутка, разучивание скороговорки.

Тема: «Мой дом».

Занятие 1. Сравнение и описание предметов (зан.№ 11).

Сравнение предметов, подбор синонимов к прилагательным, физминутка, составление рассказа, игра «Подскажи словечко».

Занятие 2. Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»(зан.№ 12).

Беседа по картине, составление рассказа, физминутка, подбор определений, упражнение в словообразовании, произнесение скороговорки с разной силой голоса.

Занятие 3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (зан.№ 13).

Чтение рассказа, вопросы по тексту, пересказ текста, физминутка, подбор синонимов.

Занятие 4. Составление описательного рассказа на тему «Моя картина» (зан.№ 16).

Беседа о профессиях, физминутка, составление рассказа.

Тема: «Новый год».

Занятие 1. Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца» (зан.№ 9).

Загадка; подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов; придумывание сказки; физминутка; чтение стихотворения Д.Чиарди «Прощальная игра».

Занятие 2. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (зан.№ 3).

Чтение рассказа, вопросы по тексту, пересказ, физминутка, игра «Скажи лучше», игра «Скажи по-другому».

Занятие 3. Рассказывание на заданную тему (зан.№ 8).

Дифференциация звуков Ш и С, физминутка, придумывание короткого рассказа, игра «Найди нужные слова», придумывание рассказа.

Занятие 4. Рассказывание по картине «Вот так покатался» (зан.№ 14).

Вопросы по картине, рассказывание по картине, физминутка, подбор синонимов, загадки, дифференцирование звуков С,СЬ,З,ЗЬ.

Тема: «Зима».

Занятие 1. Рассказывание по картине «Дети Севера» (зан.№ 19).

Рассматривание картины, вопросы по картине, физминутка, рассказывание по картине, произнесение скороговорки .

Занятие 2. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» (зан.№ 22).

Подбор родственных слов, рассказывание рассказа, физминутка, придумывание предложений .

Занятие 3. Рассказывание по серии сюжетных картин (зан.№ 21). Вопросы по картинкам, игра «Закончи предложение», рассказы детей, физминутка, игра «Закончи фразу».

Занятие 4. Рассказывание по сюжетным картинкам (зан.№ 24).

Загадка, игра «Кто у кого», подбор сравнений и определений , синонимов и антонимов, физминутка, придумывание рассказа, дифференциация звуков Р, Л.

Тема: «Защитники Отечества».

Занятие 1. Рассказывание по картине. Дифференциация звуков (зан.№ 20).

Дифференциация звуков, физминутка, игра «Угадай слова», составление рассказа .

Занятие 2. Рассказывание по серии сюжетных картин (зан.№ 25).

Рассматривание картин, вопросы, рассказывание по картинам, физминутка, произнесение скороговорки .

Тема: «Мамин день».

Занятие 1. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий (зан.№ 23).

Рассматривание картинок, сравнение предметов, упражнения «Кто больше назовет?», «Подбери слова», физминутка, объяснение смысла образных выражений, игра «Да – нет».

Занятие 2. Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта (зан.№ 26).

Рассматривание картины, вопросы, составление рассказа по картине, физминутка, рассказывание на тему из личного опыта, упражнение «Подбери рифму», скороговорка.

Тема: «Народная игрушка».

Занятие 1. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (зан. № 30).

Чтение сказки, вопросы, пересказ, физминутка, игра «Подбери слова», объяснение смысла пословицы, произнесение скороговорки с разным темпом и с разной силой голоса.

Занятие 2. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта (зан.№ 27).

Чтение рассказа, вопросы, рассказывание текста, физминутка, знакомство со значениями слова ИГЛА, игра «Что приготовить лисятам на обед».

Занятие 3. Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» (зан.№).

Чтение сказки, вопросы по тексту, пересказ сказки, физминутка, образование однокоренных слов, подбор антонимов.

Тема: «Весна».

Занятие 1. Придумывание сказки на заданную тему (зан.№ 29).

Чтение стихотворения, рассматривание картины, игра «Подбери слова», подбор родственных слов, придумывание и составление рассказа, физминутка, игра «Скажи по-разному».

Занятие 2. Рассматривание пейзажной картины (зан.№ 31). Рассматривание картины, вопросы по картине, чтение отрывка из рассказа, подбор определений, физминутка, рассказывание сказки воспитателем, придумывание и рассказывание небольшого рассказа детьми .

Занятие 3. Рассказывание по картине (зан.№ 34).

Рассматривание картин, загадки, вопросы по картинам, рассказывание по картине, физминутка, игра «Поручения».

Тема: «Школа».

Занятие 1. Рассказывание по картине «В школу» (зан.№ 2).

Рассматривание картины, вопросы по картине, рассказы детей, физминутка, игра «Скажи по-разному».

Тема: «День Победы».

Занятие 1. Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему (зан.№ 35).

Чтение стихотворения, вопросы по тексту, рассказывание на заданную тему, физминутка, игра «Скажи по –другому», игра «Наоборот», игра «Задумай слово».

Тема: «Лето».

Занятие 1. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» (зан.№ 32).

Игра «Если бы мы были художниками», дифференциация звуков Р,РЬ, физминутка, составление рассказа, произнесение скороговорки.

Занятие 2. Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг» (зан.№ 33).

Чтение рассказа, вопросы по содержанию, пересказ рассказа, физминутка, игра «Подбери слова», произнесение скороговорки с разной силой голоса и темпом речи.

Тема: «Итоговое».

Занятие 1. Предложить описать игрушку. Составить из серии картинок сказку.

Диагностика развития речи детей дошкольного возраста.

диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С.

Уровни владения речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития

К концу года дети могут:

Младший возраст (3 – 4 года)

Грамматика

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика

- 1) произносить звуки родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- 2) отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь

- 1) отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым
- 2) воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) составлять рассказ из личного опыта ребенка;
- 4) пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

К концу года дети могут:

- 1) Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- 2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
- 3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- 4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

- 1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
- 2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);
- 3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);

- 4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Правильно произносить звуки родного языка;
- 2) находить слова, сходные и различные по звучанию;
- 3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- 1) пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- 2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- 3) описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- 4) пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Старший возраст (5-6 лет)

К концу года дети могут:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию. 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- 2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй! искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- 3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

Связная речь

- 1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- 2) составлять описание, повествование или рассуждение;
- 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Младший возраст

№	Ф.И. ребенка	Словарный запас		ЗКР		Итог	
		н	к	н	к	н	к
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

1. Методика обследования словарного запаса (по Ушаковой, Струниной)

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

Задание 1. Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. *Как зовут куклу? Придумай ей имя.*

- 1) Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина);
- 2) дает имя (одним словом);
- 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. *Скажи, какая Марина?*

- 1) Называет два слова и более (красивая, нарядная);
- 2) называет одно слово (хорошая);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. *3. Что на ней (Марине) надето?*

- 1) Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);
- 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это — носочки, это — платье);
- 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. *Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки — это...?»)*

- 1) Ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи);
- 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...);
- 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. *Какая одежда надета на тебе?*

- 1) Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
- 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
- 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. *Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)*

7.

- 1) Ребенок называет все действия;
- 2) называет два действия (встала, подняла руку);
- 3) называет одно слово — действие (стоит или сидит).

7. *Что можно делать с куклой?*

- 1) Называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть);
- 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);
- 3) называет одно слово (играть).

Задание 2. Мяч.

1. 1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?

- 1) Называет два признака и более (круглый, резиновый);
- 2) называет одно слово;
- 3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. 2. *Что с ним можно делать?*

- 1) Называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть);
- 2) называет два действия (играть, бросать);
- 3) называет одно слово (играть).

3. 3. *Взрослый задает вопрос после действия.* Бросает ребенку мяч и говорит:

— Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)

— А ты что сделал? (Поймал.)

— Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.)

— А я что сделала? (Поймала.)

- 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме;
- 2) называет 2—3 глагола правильно;
- 3) называет только одно действие.

Задание 4.

1. 1. *Как одним словом назвать куклу, мяч?*

- 1) Ребенок дает обобщающее слово (игрушки);
- 2) перечисляет названия (Катя, мяч);
- 3) говорит одно слово (кукла).

2. 2. *Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?*

- 1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж);
- 2) перечисляет игрушки;
- 3) называет одну игрушку.

2. Методика обследования ЗКР

(Методика может быть использована и для младшего возраста)

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) Ребенок произносит все звуки;
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность
Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- 1) Ребенок произносит текст отчетливо;
- 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
- 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. 3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

- 1) Ребенок произносит все звуки и осознает это;
- 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
- 3) не произносит и не осознает.

Средний возраст

№	Ф.И. ребенка	Словарный запас		ЗКР		Грамматический строй речи		Связная речь		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
23.											

1.Методика обследования словарного запаса (по Ушаковой, Струниной)

Задание 1. Кукла.

Цель: проверка сформированности словаря детей.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

- 1) Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
- 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

- 1) Ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побежала, помахала рукой.

- 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
- 2) дает только глаголы — побегай, помаши;
- 3) дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

- 1) Ребенок называет слово посуда;
- 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
- 3) называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

- 1) Ребенок называет более четырех предметов;
- 2) называет два предмета;
- 3) называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

- 1) Правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;

3) выполнил только одно задание.

7. *Сравнение предметов посуды.* «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

1) Называет по цвету (или форме и величине);

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);

3) называет одно отличие.

8. *Назови, что это?* Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза?

Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

1) Выполняет все задания;

2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

9. *Подскажи (подбери) слово.* Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) Правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

10. *У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?*

1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

Задание 2. Мяч.

1. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый);

2) называет какой-то признак;

3) повторяет слово мяч.

2. Что значит бросать, ловить!

1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;

2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил;

3) только показывает движение (без слов).

3. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;

2) называет только различия по цвету;

3) говорит одно слово.

4. Какие игрушки ты знаешь?

1) Ребенок называет более четырех игрушек;

2) называет более двух;

3) говорит одно слово.

2. Методика обследования ЗКР

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

1) Ребенок произносит все звуки;

2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;

3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

1) Ребенок произносит текст отчетливо;

2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;

3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

- 1) Ребенок произносит все звуки и осознает это;
- 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
- 3) не произносит и не осознает

3. Методика обследования грамматического строя речи

1. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

- 1) Правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

2. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

- 1) Называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);
- 3) называет одно отличие.

3. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

- 1) Выполняет все задания;
- 2) выполняет два задания;
- 3) выполняет одно задание.

4. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- 1) Правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;
- 3) выполнил одно задание.

5. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- 1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
- 3) показывает ручку у чашки.

Картина «Собака со щенятами».

6. Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

- 1) Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;
- 2) называет: Это собака, она черная;
- 3) повторяет за взрослым одно слово.

7. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

- 1) Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;
- 2) называет детеныша словом собачонок;
- 3) говорит одно слово.

8. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).

- 1) Ребенок называет 3—4 действия;
- 2) называет два действия;
- 3) говорит одно слово.

9. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки:

«Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

- 1) Ребенок отвечает на все вопросы;
- 2) выполняет только одно задание;
- 3) называет одно-два слова.

4. Методика обследования связной речи

Задание 1.

Цель: выявление умения пересказывать.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».

- 1) Ребенок пересказывает сказку самостоятельно;
- 2) рассказывает по вопросам воспитателя;
- 3) называет отдельные слова.

Задание 2.

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Таблица по выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно.

Старший возраст											
№	Ф.И. ребенка	Словарный запас		ЗКР		Грамматический строй речи		Связная речь		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

1.Методика обследования словарного запаса (по Ушаковой, Струниной)

Серия заданий.

Цель: выявление сформированности словарного запаса детей.

Ход обследования.

Задание 1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

- 1) Ребенок дает определение (кукла — это игрушка);
- 2) называет отдельные признаки, действия;
- 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

Задание 2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

- 1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
- 2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;
- 3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

Задание 3. Что называют словом ручка?

- 1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
- 2) называет два значения этого слова;
- 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

2.Методика обследование ЗКР

Серия заданий

Задание 1. В названии каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

1. *В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепаха, курица.)*

2. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж и з? (Железо.)

- 1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- 2) называет более двух слов;
- 3) называет одно слово.

Задание 2. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

- 1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

Задание 3. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- 1) Ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

3. Методика обследования грамматического строя речи

Серия заданий.

Задание 1. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

Задание 2. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

Задание 3. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задание.

Задание 3. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два-три слова;
- 3) говорит одно слово.

Задание 4. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

Задание 5. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

- 1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

Задание 6. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- 1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

Задание 7. Что можно делать иголкой? Для чего она нужна?

- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколаться);
- 2) называет два действия (накалывать грибки, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

Задание 8. Составь предложение со словом игла.

- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- 2) составляет простое предложение (Иголкой делают укол);
- 3) называет одно слово.

Задание 9. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки, не на ту ногу);
- 2) правильно исправляет два предложения;

Задание 10. Придумай предложение со словом ручка.

- 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
- 2) называет два слова (словосочетания);
- 3) называет только одно слово (ручка).

Задание 11. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Задание 12. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу.

Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Задание 13. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Задание 14. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

Задание 15. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

Задание 16. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задание.

Задание 17. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два-три слова;
- 3) говорит одно слово.

Задание 18. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

Задание 19. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

- 1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

Задание 20. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- 1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

Задание 21. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- 2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

Задание 22. Составь предложение со словом игла.

- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- 3) называет одно слово.

Задание 23. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

4. Методика обследования связной речи

Серия заданий.

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- 1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;
- 2) рассказывает по вопросам педагога;
- 3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- 1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;

2) перечисляет признаки (красный, резиновый);

3) называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

1) Ребенок составляет описание (рассказ);

2) перечисляет качества и действия;

3) называет 2—3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

1) Составляет рассказ самостоятельно;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

1) Ребенок пересказывает самостоятельно;

2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;

3) говорит отдельные слова.

Список литературы

1. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7 лет» ФГОС ДО - М., «Сфера», 2016
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
5. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
7. Ушакова О.С., «Развитие речи в картинках. Живая природа» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016.
8. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Животные» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
9. Ушакова О.С «Развитие речи в картинках. Занятия детей» демонстративный материал; М., «Сфера», 2016
10. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015